

Педагогическое уравнение :
составляющие успешной
работы с детьми

Учитель начальных классов ГБОУ лицей № 373
«Экономический лицей»
Сарана Анастасия Игоревна

Человечность + **X** = Понимание

Человечность: любовь,
уважение, сочувствие,
желание помочь,
разобраться...

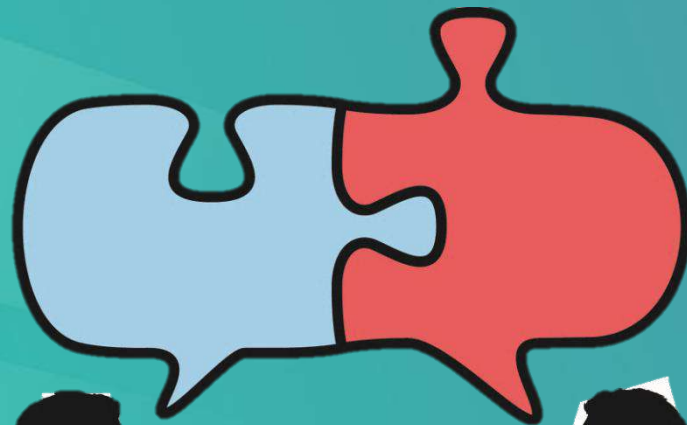
Что главное для Вас?



Как найти **X**?

Как понять, что человек чувствует? Его мысли, эмоции? Причину каких-либо действий? Как узнать необходимую информацию?

Разговор



Актуален ли разговор?



Цель и задачи проекта

Цель – создание благоприятных условий для развития навыка качественного ведения диалога с окружающими.

Задачи:

- формирование значимости разговора;
- определение влияния разговора на сверстников;
- развитие умения анализировать и делать выводы из полученной информации.

Нюансы разговора с детьми

X

Отрицание чувств

(«Это не так», «нет», «Ты даже не пытался»)

+

Облекайте чувства в слова

(«Наверное, тебе что-то не понравилось»,
«Да, похоже это и правда не интересно»)

Нюансы разговора с детьми

X

Критика и советы

(«Я много раз говорила, чтобы ты не...», «А кто в этом виноват?», «Но в следующий раз будь аккуратнее..»)

+

Подтверждение чувств словами и междометиями («Да?» «М-м-м», «Понимаю...»)

Нюансы разговора с детьми

X

Поиск причины и объяснения («Ты ничего не делаешь..»), «У тебя всегда есть отговорки..»),

+

Дать волю фантазии, хотя этого не может произойти в реальности.

СКОЛЬКО МОЖНО ГОВОРИТЬ?

1. Нет временных рамок;
2. Совершенствование с каждым новым разговором;
3. Накопительный эффект;
4. Нет «конца».



План реализации

1. Постоянная практика разговора.
2. Постоянная практика разговора именно с детьми.
3. Использование специальной литературы.



Ресурсы и риски

Самый главный ресурс -
эмоциональное состояние
педагога, его наполненность,
знания.



Риски:

1. Слабая сформированность ребёнка вести диалог;
2. Страх разговаривать со взрослым;
3. Спектр эмоций ребёнка;
4. Односложные ответы.

Подготовительный этап

- 1. *Определение цели*** – для чего важно разговаривать?
- 2. *Формирование критериев:*** 1) тема; 2) составляющие вопросы (Какое у тебя настроение в начале недели? С чем это связано\ что случилось? За что ты переживаешь? Как бы ты сам хотел решить этот вопрос?) Уточняющие вопросы среди недели. Непринуждённые беседы. Как улучшилось твоё состояние к концу недели?
- 3. *Определение объекта разговора.*** Возможно анонимно. Ученики обговаривают всё сразу.

Основной этап

Срок реализации – неделя.

Состав участников – ученики 3 «А» класса.

Инструменты – дневник\ тетрадь заметок, записей.

Заключительный этап

Подведение итогов: учащиеся формируют вывод о достижении целей. Обсуждение результатов.

Помог ли разговор узнать информацию?

Удалось ли наладить более близкое общение?

Смог ли ученик почувствовать себя лучше, решить свою ситуацию?

Чего ожидать?

Цель разговора -

возможность понять, решить различные волнующие и/или тревожные ситуации с детьми.

Главные результат -

личность ребёнка, который способен вести качественный диалог со всеми, кто его окружает.



Конечный продукт

Памятка для учителей/ родителей
Мини-буклет для детей (адаптированный)

Развитие проекта

1. Мини-кейсы с ситуационными вопросами.
2. Расширение масштаба проекта (провести среди параллели/ начального или среднего звена)
3. Создание настольной игры.

Спасибо за внимание!

